

Утверждена
Заведующим МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 42»
города Находка
Л.М. Калужная
«01» сентября 2016 года
Принята решением Педагогического совета
Протокол №1 от «01» сентября 2016г.



Основная общеобразовательная программа

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка

Находкинский городской округ
2016 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1. 1.Пояснительная записка----- | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи по реализации ООП программы----- | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы----- | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты и значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста----- | 5 |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ----- | 15 |
| 2.Содержательный раздел | |
| Обязательная часть----- | 17 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях----- | 17 |
| 2.1.1 <i>Социально-коммуникативное развитие</i> ----- | 17 |
| Содержание психолого – педагогической работы | |
| 2.1.2. <i>Познавательное развитие</i> ----- | 19 |
| Содержание психолого – педагогической работы----- | 20 |
| 2.1.3. <i>Речевое развитие</i> ----- | 21 |
| Содержание психолого – педагогической работы----- | 22 |
| 2.1.4. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> ----- | 23 |
| Содержание психолого – педагогической работы----- | 23 |
| 2.1.5. <i>Физическое развитие</i> ----- | 25 |
| Содержание психолого – педагогической работы----- | 25 |
| 2.2.Описание вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования----- | 26 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик---- | 28 |
| Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках----- | 25 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников----- | 33 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы----- | 35 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ----- | 39 |
| 3.Организационный раздел | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка----- | 60 |
| 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды----- | 61 |
| 3.3.Кадровые условия реализации Программы----- | 65 |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение программы----- | 65 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности----- | 68 |
| 3.6.Организация режима пребывания детей в МБДОУ----- | 70 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий----- | 72 |
| <i>Приложение:</i> | |
| Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | |
| Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе. | |
| Обеспечение методической литературой. | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Ис учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез» 2014г.

Программа учитывает потребности воспитанников и их родителей и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок детской деятельности, обеспечивающих социальную успешность, укрепление и сохранение здоровья. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и обеспечивает мотивацию способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности;
- содействие развитию различных форм активности ребенка;
- передача общественных норм и ценностей, обеспечивающих позитивной социализации в многонациональном обществе.

Программа рассчитана на 6 лет: дети раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста и реализуется через разные виды деятельности: игровая, двигательная, художественная, трудовая, образовательная.

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной Программы.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир очень разнообразен и включает в себя различные аспекты жизни и деятельности человека. К тому же мы живем в многонациональной стране, которая включает в себя все многообразие культур различных народов. Успешная социализация ребенка требует разнообразных форм социально – коммуникативной направленности, чему и соответствует данный принцип.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация ребенка предполагает формирование норм, ценностей и правил поведения, принятых в обществе, которые формируются на основе положительного примера со стороны взрослых, семьи, организации и т.д.

4.Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Общение строиться на основе доброжелательного отношения к ребенку, с учетом его интересов, склонностей и возможностей.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Дети становятся активными участниками воспитательного и образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом их мнения и интереса.

6.Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в

организационном плане. Родители являются полноценными участниками жизни детского сада.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательного процесса, когда ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируется внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. *интеграция образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.2. Планируемые результаты

И значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Ранний возраст:

Группа раннего возраста и 1-я младшая группа (от 1.5 до 3 лет)

| | |
|--|--|
| <p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p> | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> |
| <p><i>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</i></p> | |
| <p>Широко используются действия с предметами-заместителями. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами</p> | <p>Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности не может ставить перед собой цель, намечать план действий</p> |
| <p><i>Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов/ложки, расчески, карандаша/ и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</i></p> | |
| <p>С помощью взрослого приводит себя в порядок. Пользуются индивидуальными предметами.</p> | <p>Слабо формируется умение одеваться и раздеваться в определенном</p> |

| | |
|---|---|
| Знает назначение их | порядке. Правильно надевать обувь. |
| <i>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</i> | |
| В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Освоили названия окружающих предметов. Выполняют словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего окружения. | Есть дети которые не умеет отвечать на простейший вопрос. Большинство на сложные вопросы. Мало детей, кто обращается к педагогу с вопросами об окружающем мире. |
| <i>Стремится к общению с взрослым и активно подражает им в движениях, действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых.</i> | |
| Проявляют интерес к труду взрослых и отражают элементарные действия в ролевой игре | В самостоятельной игре не сопровождает свои действия речью. |
| <i>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</i> | |
| Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Подражают действиям сверстникам. | Подгруппа детей только наблюдает, но не проявляет желаний вступать во взаимодействие со сверстниками. |
| Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | |
| Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные и музыкальные произведения. | |
| <i>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.</i> | |
| Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием и движениями. Большинство детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом. | Некоторые дети не могут овладеть навыками равновесия в прыжках, ходьбе по ограниченной поверхности, сохранять правильную осанку во время ходьбы, бега, выполнения упражнений. |

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)

| | |
|---|--|
| Достижения ребенка (Что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. |
| <i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</i> | |
| Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств, качеств предметов и их | Есть дети, которые малоактивны в игре, экспериментировании, наблюдению, обследованию предметов, не учитывают сенсорные признаки предметов в практической |

| | |
|--|---|
| использованию, охотно включается в совместную деятельность с взрослым, сверстниками. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов, в посильной деятельности по уходу за растениями. | деятельности. |
| <i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i> | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стремление к положительным поступкам, интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Владеет элементарной культурой поведения, умением пользоваться предметами личной гигиены. | Некоторые дети проявляют неустойчивость в игровом общении: дружеские общения часто сменяются конфликтами. Требуется поддержка инициативности в несложной совместной практической деятельности. |
| <i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</i> | |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. | Некоторым детям требуется поддержка инициативности в развитии умения способностей предложить свой замысел и реализовать его в игре рисунке, постройке |
| <i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i> | |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Внимательно вслушивается в речь взрослого. | У большинства детей не сформировано умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Слабо развито умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе. |
| <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i> | |
| Проявляет положительное отношение к | Слабо овладевают основными |

| | |
|---|---|
| разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. | движениями: с мячом, лазанье, подлезание, бегом с изменением темпа, |
| <i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i> | |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями, запретами (можно, нужно, нельзя), может увидеть несоответствие другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. | Большинство детей не соблюдают правила безопасности в играх с песком, снегом, мелкими предметами. |
| <i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i> | |
| Проявляет интерес миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения. Называет хорошо знакомых животных, их действия, яркие признаки внешнего вида, объединяет предметы по внешнему сходству. | Испытывают затруднения в усвоении общепринятых представлений о группах предметов (одежда, посуда игрушки) |

Средняя группа (4-5 лет)

| | |
|---|---|
| Достижения ребенка (Что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. |
| <i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской и других видах детской деятельности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i> | |
| Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, | Испытывает затруднения в театрализации, Нуждается в содержательных контактах со сверстниками. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил |

| | |
|---|---|
| интеллектуальному общению. | поведения в быту. |
| <i>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, и их чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i> | |
| Откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Возникают конфликты в игре, не могут договариваться в разных ситуациях. |
| <i>Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.</i> | |
| Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заменителей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату. | Не умеют планировать последовательность игровых действий. |
| <i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i> | |
| Речевые контакты становятся более длительными и активными. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Выразительно читает стихи, короткие рассказы, передают свое отношение к героям. | При пересказе текста нарушает последовательность событий, описательные рассказы бедны по содержанию. В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. Не различает слово и звук. |
| <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i> | |
| Активно осваивают основные виды движений (лазанье, прыжки, бег, метание), движения стали более уверенными и разнообразными. Ориентируются в пространстве. Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. | Допускает существенные ошибки в технике движений. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. |
| <i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i> | |
| Выполняет доступные возрасту | По напоминанию взрослого старается |

| | |
|--|--|
| <p>гигиенические процедуры, знакомые правила общения со взрослыми. Соблюдает правила поведения во время приема пищи, умеет выражать свою просьбу, используя слова вежливости.</p> | <p>придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Обязанности дежурного выполняет с помощью взрослого. Знает, но не соблюдает правила поведения с животными и растениями.</p> |
| <p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i></p> | |
| <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о событиях, праздниках, беседует о профессиях работников д/сада. Знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется ближайшем окружении.</p> | <p>Многие дети не знают свой адрес, не могут назвать свою фамилию, имя, отчество родителей, профессию родителей. Слабо выражен интерес к слушанию литературных произведений.</p> |

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

| | |
|--|--|
| <p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p> | <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> |
| <p><i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской и других видах детской деятельности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i></p> | |
| <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы, интерес к игровому экспериментированию. Проявляется познавательный интерес к жизни людей других стран мира. Проявляет уважение к взрослым. Испытывает интерес к событиям.</p> | <p>Не все умеют согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. У некоторых детей ограничены интеллектуальные возможности, испытывают трудности в ориентировке во времени, в установлении причинно-следственных связей.</p> |
| <p><i>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать</i></p> | |

| | |
|---|---|
| <i>интересы других и их чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i> | |
| Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях. Стремится применить имеющиеся представления об уходе за растениями и животными в собственной деятельности. | Не всегда внимательны к поручениям взрослого. Некоторые дети не представляют последствия неосторожных действий для других детей, не стремятся к мирному разрешению конфликтов. Требуется поддержка взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. |
| <i>Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.</i> | |
| Дети могут самостоятельно объединяться для совместной игровой деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать полученный результат. Стремятся к творческой инициативе, самостоятельно организуют предметно-игровую среду. Предлагают собственный замысел в рисунке, рассказе, конструировании. | Некоторые дети в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами. При первых трудностях часто оставляют игру до ее завершения. Требуется помощь познавательно-исследовательской деятельности. |
| <i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i> | |
| Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, свободно участвует в диалоге со сверстниками, проявляет интерес к книгам. Имеет богатый словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Использует выразительные средства в создании рисунка, лепки, аппликации. | Есть дети, которые не проявляют речевой активности в театрализованной деятельности. Испытывают затруднения в построении связного рассказа по картине. Не владеют средствами звукового анализа. Имеется нарушение звукопроизношения, речь тихая, не выразительная. |
| <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i> | |
| Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Развиты скоростные силовые качества (бег, прыжки). Имеет положительную самооценку, стремится к | Не все дети могут соблюдать правила в спортивных играх. Требуется поддержка в развитии ловкости, гибкости. Слабо развита мелкая моторика кистей рук, имеются трудности в штриховке, |

| | |
|---|---|
| успешной деятельности. Умеет сохранять равновесие. | рисовании, в работе с ножницами. |
| <i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i> | |
| Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, освоил отдельные правила безопасного поведения в быту, природе, на улице. Способен рассказать о своем самочувствии и опасных ситуациях. Располагает некоторыми сведениями о здоровом образе жизни. Проявляет уважение к взрослым | Знает но не всегда выполняет правила безопасного поведения в природе, на улице, не прислушивается к мнению сверстников в игре, не может самостоятельно решить возникающие конфликтные ситуации. Требуется поддержка со стороны взрослого. |
| <i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i> | |
| Имеет представление о родном городе, о многообразии растительного и животного мира, о достопримечательностях, ярких событиях. Знает название своей страны, некоторые культурные традиции. Имеет представление о значимости профессий, устанавливает связи между видами труда. | У некоторых детей не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. Не знают отчество родителей, их профессию. |

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

| | |
|---|---|
| Достижения ребенка (Что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. |
| <i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской и других видах детской деятельности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i> | |
| Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированное представление о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию. Проявляет интерес к | Некоторые дети не проявляют настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (головоломки, развивающие игры и пр.). В совместной деятельности наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим |

| | |
|---|---|
| <p>игровому экспериментированию. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность. Проявляет интерес к предметам окружающего мира</p> | <p>замыслом. Возможности саморегуляции, речевая и познавательная активность снижены.</p> <p>Необходимая постоянная эмоциональная поддержка, прямая помощь и указания взрослого. Общается с ограниченным кругом близких. Затрудняются в решении логических задач.</p> |
| <p><i>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и их чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i></p> | |
| <p>Поведение ребенка положительно направлено. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> | <p>Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. Недостаточно самостоятелен в самообслуживании, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь взрослого.</p> |
| <p><i>Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.</i></p> | |
| <p>Проявляет интерес к многоплановым игровым сюжетам, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности, сознательное принятие игровой задачи. Проявляет стремление рассуждать, анализировать, обдумывать свои действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Проявляет инициативу в организации знакомых игр.</p> | <p>Испытывает затруднение в выполнении игровых действий по правилам, в умении добиваться правильного результата, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, контролировать свои действия и действия, играющих на основе правил, исправлять ошибки. Часто оставляет общую игру до ее завершения</p> |
| <p><i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и</i></p> | |

| | |
|--|--|
| <i>желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i> | |
| Способен вести диалог с взрослыми и сверстниками. Умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания. | Есть дети допускающие грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Используют однообразные формы речевого этикета, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, в сочинении сказки, неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях. |
| <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i> | |
| В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно составляет простые варианты из основных физических упражнений, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного). Стремится к лучшему результату. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. | Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движения других детей. Слабо развита мелкая моторика кистей рук, Трудности в штриховке, рисовании кистью, лепке, работе с ножницами. |
| <i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i> | |
| Поведение ребенка положительно направлено. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Владеет разными способами поведения в детском саду, семье. Доброжелательно настроен по отношению к сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Может договориться о совместной деятельности. Сотрудничает. Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими выводами, мыслями, мечтами, переживаниями. | Испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, проявляет нежелание учитывать интересы партнеров, найти взаимопонимание. Поведение иногда неустойчиво. Чаще проявляет негативное отношение к окружающим. Правила личной гигиены чаще выполняет после напоминания взрослого. Правила безопасного поведения знает, но неосознанно нарушает. |
| <i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>умения в различных видах деятельности.</i> | |
| <p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, интерес к предметам окружающего мира. Пытается устанавливать взаимосвязи. Может целенаправленно наблюдать за объектом, выделять их изменения во времени. Проявляет интерес к социальным явлениям, активность и самостоятельность в речевой, театрально – игровой, изобразительной деятельности. Имеет некоторые представления об истории города, страны.</p> | <p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны. Рисует, лепит, конструирует при помощи взрослого. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p> |

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
-
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментом для педагогической диагностики являются карты наблюдений развития каждого ребенка, в которых отмечается динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, что бы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы в пяти образовательных областях, определенных стандартом;
- учитывает образовательные и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ в дошкольном образовательном учреждении, как самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей по социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст (1 – 3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшее развитие общения ребенка с другими детьми
- дальнейшее развитие игры;
- дальнейшее развитие навыков самообслуживания.

См. ст. 27 ПООП

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

См. ст. 32 ПООП

Содержание психолого – педагогической работы

Группа раннего возраста (1.6 -2года)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, ориентировка в окружающей среде (см. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» стр.56-59)

Первая младшая группа (2-3года)

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.117);
- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, родная страна (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.119);

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: воспитание культурно-гигиенических навыков, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.123-124);
- формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.129);

Вторая младшая группа (3-4года)

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.117);
- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, родная страна (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.120);
- самообслуживание, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки. Трудовое воспитание: общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.124-125);
- формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.130);

Средняя группа (4-5лет)

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118);
- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, родная страна (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.120);
- самообслуживание, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки. Трудовое воспитание: культурно-гигиенические навыки, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.125-126);
- формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.130-131);

Старшая группа (5-6лет)

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118);

- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, родная страна (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.121-122);

-самообслуживание, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки. Трудовое воспитание: общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.126-128);

- формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.131-132);

Подготовительная группа (6-7лет)

-социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118-119);

- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, родная страна (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.122-123);

-самообслуживание, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки. Трудовое воспитание: общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.128-129);

- формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.132-133);

2.1.2.Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для: - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

См. ст. 28 ПООП

Также познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.133-134);

Содержание психолого – педагогической работы

Группа раннего возраста (1.6 -2года)

Игры – занятия с дидактическим материалом на развитие сенсорного опыта, игры занятия со строительным материалом (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.64-65);

Первая младшая группа (2-3года)

-развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.134-135);

-приобщение к социокультурным ценностям:(См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.140);

-формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.143);

-ознакомление с миром природы: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.150);

Вторая младшая группа (3-4года)

-развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.135-136);

- приобщение к социокультурным ценностям: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.140);

-формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.143-144);

-ознакомление с миром природы: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.151-152);

Средняя группа (4-5лет)

-развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.136-137);

-приобщение к социокультурным ценностям: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.141);

-формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.144-146);

-ознакомление с миром природы: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.152-154);

Старшая группа (5-6лет)

-развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.137-139);

-приобщение к социокультурным ценностям: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.141-142);

-формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.146-148);

-ознакомление с миром природы: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.154-155);

Подготовительная группа (6-7лет)

-развитие познавательно-исследовательской деятельности: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.139-140);

-приобщение к социокультурным ценностям: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.142-143);

-формирование элементарных математических представлений:(См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.148-150);

-ознакомление с миром природы: (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.155-157);

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;

- воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Содержание психолого – педагогической работы

Группа раннего возраста (1.6 -2года)

Развитие речи: понимание речи, активная речь (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.60-61).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.61-62).

Первая младшая группа (2-3года)

Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.158-160).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.166).

Вторая младшая группа (3-4года)

Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.160-161).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.166-167).

Средняя группа (4-5лет)

Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.161-163).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.167).

Старшая группа (5-6лет)

Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.163-164).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.167-168).

Подготовительная группа (6-7лет)

Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.164-166).

-приобщение к художественной литературе (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.168).

2.1.4.Художественно – эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание психолого – педагогической работы

Группа раннего возраста (1.6 -2года)

Музыкальное воспитание (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.66-67).

Праздники, музыкальные игры, развлечения (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.67-68).

Первая младшая группа

Приобщение к искусству (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.170);

-изобразительная деятельность: рисование, лепка (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.174);

-конструктивно-модельная деятельность (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.187);

- музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.190).

Вторая младшая группа

Приобщение к искусству (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.170);

-изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.175-177);

-конструктивно-модельная деятельность (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.187-188);

- музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.191).

Средняя группа

-Приобщение к искусству (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.171);

-изобразительная деятельность: рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.177-179);

-конструктивно-модельная деятельность (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.188-189);

- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.192-193).

Старшая группа

-Приобщение к искусству (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.171-172);

-изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование. Лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.179-183);

-конструктивно-модельная деятельность (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.189);

- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.193-194).

Подготовительная группа

-Приобщение к искусству (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.172-174);

-изобразительная деятельность. Рисование: предметное, сюжетное, декоративное. Лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.183-187);

-конструктивно-модельная деятельность (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.189-190);

- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.194-196).

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы

Группа раннего возраста

Развитие движений: ходьба и упражнения в равновесии, ползание, лазанье, катание, бросание мяча, общеразвивающие упражнения. (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.62-63);

Подвижные игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.63-64);

Первая младшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.197);

-физическая культура, подвижные игры См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.199);

Вторая младшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.197);

-физическая культура, подвижные игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.199-200);

Средняя группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.197-198);

-физическая культура, подвижные игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.200-201);

Старшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.198);

-физическая культура, подвижные игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.201-202);

Подготовительная группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.199);

-физическая культура, подвижные игры (См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.202-203);

2.2.Описание вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников и их, индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от: -количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомление, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Совместные с педагогом коллективные игры: педагог выступает в качестве носителя опыта, предлагает детям образцы исполнения ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей прожить любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд: совместная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия: оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание: формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд: развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому.

Чтение художественной литературы: способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений, информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обслуживание, работа с книгой.

Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития мелкой и крупной моторики), трудовые). Приучение, технические и творческие действия.

Методы эстетического восприятия: пробуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации; похвала; придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства это разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент;

- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций. Картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками. Шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, сюжетно-ролевые и конструктивные; создание практических, игровых,

проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения и трудовую деятельность детей на участке детского сада. Беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов. Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Экспериментирование с объектами неживой природы; свободное общение воспитателя с детьми.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

| Культурная практика (вид детской деятельности) | Проявление самостоятельности | Проявление инициативы | Взаимодействие ребенка и взрослого | Целевой ориентир по ФГОС ДО |
|---|---|---|---|---|
| Игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением |
| Экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения |
| Продуктивная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с | Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | поделки по ассоциации | | взрослым. | желания |
| Проектная деятельность | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенок | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности и происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности | Ребенок обладает элементарным и представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории |
| Манипуляция предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
| Трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о социальном мире. |

В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности (табл.2).

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

| Особенность | Характеристика |
|--|---|
| Субъективность новизны и открытий | Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в |

| | |
|--|---|
| | стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. |
| Целенаправленная и увлекательная деятельность | Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам |
| Развитие творческого мышления | Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. |

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления.

Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты»;

Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры – «предпочтения»;

Коллективная: игры- «времяпровождение», игры- «события», игры- «сотворчество».

Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми:

Прямое руководство игрой: игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра-моделирование;

Косвенное руководство игрой:

- через предметно-игровую среду: проблемные ситуации, игры провоцирующие изменения игровой среды, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы,

- через сверстников: совместно-игровые действия, игра-диалог, игра-тренинг, режиссерские игры.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные;

- игры со строительным материалом, конструкторами, с природным и бросовым материалом, игра-фантазирование.

Игры с правилами: дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование, исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие со взрослыми и сверстниками предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции через:

- общеразвивающие упражнения;
- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые, танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта (катание на велосипеде, на самокате);
- зимние виды спорта (ходьба на лыжах)

Игры: подвижные, с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные.

Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных материалов, из бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное);
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-игровая деятельность.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая деятельность, которая воплощается в сопереживании героям.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание);
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, развития и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель: Создать условия в ДОО для взаимодействия с родителями воспитанников

Задачи: Планировать работу на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО.

Формы и методы работы с родителями:

- консультации, семинары, мастер-классы, тематические родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- совместная работа над проектами;
- работа с родительским комитетом группы;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии: театр, школа, библиотека, музей, достопримечательности;
- наглядно–информационное направление.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду.
- Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.
- Способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда в совместной трудовой деятельности в детском саду и дома
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Направленность коррекционно-развивающей программы – создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Цель программы – организация эффективных условий для коррекции речевых нарушений, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, формирование умений и навыков правильной чистой речи.

Задачи для реализации программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Создание предпосылок (лингвистических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика нарушений письменной речи.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа направлена на дошкольников 5-7 лет, имеющих нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе принципов и подходов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;
- поддержка инициативы воспитанников;
- сотрудничество организации с семьями;
- формирование познавательных интересов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются основными в период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

5. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

6. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов по ритмике и рисованию, воспитателей, медицинских работников дошкольных групп.

Поэтому проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического и общего развития, для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы. На основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей.

7. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности, развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

Характеристика контингента воспитанников.

В 2016-2017 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

| ФНР | ФФНР | ОНР III уровня р.р. | ОНР IV уровень р.р. |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 15 воспитанников, 75 % | 3 воспитанника 15 % | 1 воспитанник 15 % | 1 воспитанник 15 % |
| Всего 20 воспитанников | | | |

Описание форм, способов и методов реализации программы

Решение коррекционных задач, в образовательной деятельности учителя-логопеда, реализуется в: *подгрупповых и индивидуальных форме.*

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: *практические, наглядные и словесные.*

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах понимания и терпимости, станет условием полноценного развития позитивного общения и самостоятельности ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

Взаимодействие с семьями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы логопеда и родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Приоритетным направлением, реализуемым основной образовательной программой МБДОУ №42, является познавательно-речевое развитие, при этом акцент делается на нравственно-патриотическое воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является формирование культуры ребенка, его личности начиная с дошкольного возраста через краеведение. Краеведение – воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, во всём многообразии форм и методов воспитания, имеет огромное воспитательное воздействие на формирование характера дошкольников, воспитание таких чувств, как дружба, отзывчивость, взаимопомощь, сопереживание. Способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы детей, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

При ознакомлении воспитанников с родным краем в содержание воспитательно-образовательной работы следует включать природоохранную деятельность человека, раскрывая её значение и способы реализации природоохранных задач, ознакомление с редкими и охраняемыми животными, растениями родного края. Знакомить с такими понятиями, как «охраняемые территории региона», «заповедники», «Красная книга», «памятники природы».

Формируя у детей представления о родном крае, важно учитывать, что регион отличается от других районов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа. Со своеобразием экономической деятельности следует знакомить дошкольников, начиная с тех предприятий, где трудятся их родители или близкие родственники.

Формирование у детей представлений о родном крае и экологическое воспитание определяется не только содержанием, но и педагогическими условиями воспитательно-образовательной работы. Лишь правильно организованные, доступные и интересные формы работы по ознакомлению с природным окружением, особенностями родного города, края смогут стать основой для формирования личности, своевременного и успешного их умственного развития. Понимания детьми связей и простейших закономерностей в жизни природы – лучшая основа для развития у них познавательного интереса.

Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый, и от него зависит, каким человек войдет в жизнь из детства.

Краеведение в системе дошкольного воспитания – важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетное направление реализуется через представленные парциальные программы: «Уроки моря» Т.В. Черных, «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Пронина. «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева. Методическое пособие «В гости к морю» Н.Г. Волобуева. Парциальные программы разработаны ГОАУ ДПО «Приморским институтом развития образования»,

которые являются дополнением к основной образовательной программе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и содержат материалы регионального компонента. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Уроки моря» посвящена ознакомлению детей с морским растительным и животным миром Японского моря. Представленные задания программы, разработанные с использованием художественных приемов, развивают эмоционально-чувственную сферу ребенка, наблюдательность, стимулируют детский интерес к познанию морского мира.

Цель программы: формирование у детей эмоционально-положительного, волевого, бережного отношения к морским обитателям Японского моря.

Задачи программы:

Воспитательные: формировать умение и навыки экологически грамотного и бережного поведения на природе;

- Воспитывать гуманное и бережное отношение к морским обитателям;
- Прививать любовь к родному краю.

Развивающие: развивать эмоционально-чувственную, волевою сферу ребенка;

- Способствовать развитию у детей слухового и зрительного восприятия;
- Развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- Развивать моторно-двигательную функции (подвижность, ловкость, координацию движений).

Образовательные: познакомить детей с разнообразием морей, в частности Японского моря;

- Дать информацию о приспособительских функциях существ, живущих в море и на побережье;
- Научить строить простые цепи питания;
- Научить объединять животных в группы и давать им обобщающее название;
- Дать детям представление о разном отношении людей к обитателям морей и океанов.

Программа «Наш дом – природа». Выбор данной программы обусловлен необходимостью воспитания любви к родному городу, краю. Постепенно расширяясь эта любовь переходит в любовь к родной стране. Программа помогает расширять знания детей о природе родного края. Наряду с программой используются разработанные педагогами МБДОУ проекты «Находка мой город родной», «Россия- Родина моя», где представлены материалы по ознакомлению детей с достопримечательностями города, края, страны, культурными и национальными традициями города и края.

Цель программы: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи: формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- Дать представление о взаимодействии человека и природы.

Программа «Экологическое воспитание дошкольников» направлена на формирование у дошкольников представлений о связи человека с природой и зависимости от нее, о закономерностях в природе.

Задачи: воспитывать экологическую культуру дошкольников, положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, желание беречь и охранять растительный и природный мир.

В методическое пособие «В гости к морю» комплексно рассматриваются основные теоретические и практические вопросы формирования знаний и представлений детей дошкольного возраста о родном крае на примере моря, его обитателей и жизни людей, связанных с морем, о влиянии природного окружения на всестороннее развитие детей. В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром создаются благоприятные условия для умственного развития, развития любознательности, детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни.

Программа «Физическое воспитание дошкольников». Данная программа направлена на здоровьесбережение воспитанников: физкультурно-оздоровительную работу, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Цель программы: повышение эффективности освоения санитарно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья;

- Развивать самостоятельность;
- Совершенствовать основные виды движений.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ и методических пособий.

В основу парциальных программ и методических пособий заложены следующие принципы:

- **Доступность:** учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- **Систематичность и последовательность:** поставлена подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил, норм;
- **Занимательность:** предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в контексте образовательного процесса;
- **Личностно-ориентированный подход** – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Особенности осуществления образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности детей, в процессе режимных моментов.

Содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящими перед педагогом которые предполагают четыре фактора решения:

- Непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенностью осуществления образовательного процесса является также учёт приоритетного направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы–познавательно-речевое развитие ребенка через нравственно-патриотическое воспитание.

Основные направления работы по реализации приоритетного направления:

Цель: Создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, нравственно-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи: Формирование у дошкольников определенного запаса об окружающем, фонда знаний, умений и навыков.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.

Способствовать развитию творческих способностей в художественно-речевой, музыкальной, театрално-игровой, изобразительной деятельности.

Поставленные задачи реализуются с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», где у детей формируются элементарные правила взаимоотношений через развитие игровой деятельности, происходит развитие трудовой деятельности и формируются представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Труд в природе: посадка деревьев, кустарников, цветов; сбор природного материала. Ручной художественный труд: аппликация, поделки из природного материала. Знакомятся с правилами поведения в природе (ядовитые растения и грибы, колючие кустарники и деревья, обращение с насекомыми и т.д.), у водоемов (не загрязнять воду, не оставлять мусор, не заходить в воду без сопровождения взрослых и т.д.)

«Познавательное развитие» (картина мира), где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, формируется осознанно бережное отношение к природе, учатся решать проблемные ситуации.

(РЭМП), где развиваются у детей мыслительные процессы. Формируются количественные и пространственные представления, ориентировка во времени, расширяются знания о числе, форме, величине предметов.

«**Речевое развитие**», где у детей развивается четкая, ясная дикция, звуковая культура речи. Ведется работа над развитием артикуляционного аппарата, с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, обогащением и активизацией словаря, формированием связной речи, дети знакомятся с литературными произведениями, учатся анализировать и оценивать поступки литературных героев, что способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывается положительное отношения к миру.

«**Художественно –эстетическое развитие**», где у детей происходит формирование сенсорных процессов, дети знакомятся с репродукциями картин, русским народным творчеством, учатся рисовать разными материалами и приемами и передавать в рисунке явления природы, сюжеты, развивается умение оценивать свои работы и работы сверстников, высказывать эстетические оценки и суждения, где дети учатся слышать разное эмоциональное состояние явлений природы и передавать его движениями.

«**Физическое развитие**», где дети овладевают основными видами движений, формируются у детей двигательные навыки и умения, развиваются психофизические качества.

Работа по реализации задач включает в себя следующие разделы:

- Растительный мир Приморского края;
- Животный мир;
- Что такое Уссурийская тайга?
- Красная книга Приморского края.

1.Растительный мир Приморья:

Природа Приморья удивляет своей красотой. Здесь встречаются необычные растения с крупными и яркими цветами, древесные лианы. Приморский край испытывает на себе воздействие субарктики с севера и субтропиков с юга. Под этим двойным влиянием здесь сформировалась флора, в которой встречаются типично южные и северные растения.

Своеобразие Приморского края – в неповторимости природных сочетаний, его редкие растения нуждаются в особой охране.

| Цветы | Деревья. | Грибы. | Ягоды | Лекарственн ые растения | Лианы. Кустарники |
|--|---|--|---|--|---|
| Лотос. Ландыш. Ромашка. Пион. Венерин башмачок Ирис. Лилия даурская. Фиалка | Кедр. Береза. Осина. Липа. Дуб. Пихта. Маньчжурский орех. Лещина разнолистная. | Опята. Лисички. Сыроежка. Подберезовик. Подосиновик Груздь. Шампиньоны. Вешенки. Оленьи рожки. Белый. | Земляника. Малина. Брусника. Жимолость. Смородина. Крыжовник Облепиха. Черёмуха. Рябина. Крыжовник | Женьшень. Ромашка. Подорожник. Хвоц. Шиповник. Брусника. Черная рябина. Чистотел. Череда. Береза. | Лимонник. Виноград. Шиповник. Брусника. Вечнозеленый кустарник (подбел болотный). Жимолость. Калина. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| дальневосточная. Хохлатка уссурийская. Эдельвейс. Колокольчик | Пихта черная. Ель. Барбарис амурский. | | Голубика. Клюква. Черника. Морошка. | Ландыш. Валериана. элеутерококк. | Рододендрон даурский. Можжевельник даурский. |
|--|---|--|--|--|---|

2. Что такое уссурийская тайга?

Особое место в лесной зоне занимают леса Приморского края, так называемой уссурийской тайги. Они представляют собой своеобразную смесь настоящей сибирской тайги и субтропиков.

| Что такое тайга? | Кто живет в тайге? | Что растет в тайге? |
|--|--|--|
| Сопки. Кедровник. Кустарниковые заросли. Хвойные леса. Широколистные леса. Ольховые перелески. Отроги горной системы. | Хищные и травоядные животные. Птицы. Насекомые. Грызуны. Летучие мыши. | Деревья. Ягоды. Орехи. Кустарники. Лианы. Камышовые заросли. Мхи, травы. Грибы. |

3. Животный мир Приморья:

Смешанный характер носит и животный мир уссурийских лесов. Летом в них гнездятся многочисленные птицы, имеющие прямые родственные связи с птицами тропиков. Когда эти птицы улетают зимовать в тропические области, в тайге их заменяют птицы северных видов, прилетающие сюда на зимовку. Некоторые звери уссурийских лесов на зиму впадают в спячку. Это еж, различные летучие мыши, медведь, барсук. Постоянно живут здесь характерные для тайги звери: колонок, бурундук, белка-летяга, кабарга. Но встречаются и животные, свойственные тропикам Южной Азии: куница Хазра, леопард, тигр, рыбный филин, широкорот. Наиболее характерными животными уссурийских лесов следует считать черного медведя, енотовидную собаку, дальневосточного лесного кота, пятнистого оленя, маньчжурского зайца, крысвидного хомячка. Китайская когтистая черепаха относится к тропической фауне, но она обитает и в уссурийской тайге.

| Дикие животные. | Птицы. | Насекомые. | Рыбы | Рептилии и амфибии. |
|--|--|--|--|---|
| Уссурийский тигр. Белогрудый медведь. Лиса. Волк. Норка. Барсук. Кабан. Колонок. Кабарга. Лось. Олень пятнистый. Маньчжурский заяц. Белка. Бурундук. Енотовидная собака. Леопард. Ёж. Амурский барс. Косуля. Уссурийский кот. | Голубая сорока. Королек желтоголовый. Мухоловка: синяя и желтоспинная Краснощекая овсянка. Сибирская горихвостка. Орлан белохвост. Горная трясогузка. Светлоголовая пеночка. Стриж иглохвостый. Филин. Ворона. Сова. Синица. Дятел. Фазан. Сова. Рябчик. Глухарь. Воробей. Голубь. Снегирь. Дальневосточный аист. Черноголовая иволга. Поползень. Серая цапля. | Бабочка. Жук. Муравей. Комар. Пауки. Овод. Стрекоза. Муха. Пчела. Оса. Муравей. Мошка. Жужелица. | Минтай. Горбуша. Кета. Навага. Нерка. Сима. Камбала. Окунь. Сазан. Щука. Сом. Карась. | Лягушка. Дальневосточная квакша (болотная лягушка). Ящерица. Узорчатый полоз. Тигровый уж. Приморский гребешок. Морская звезда. Осьминог. Кальмар. Устрица. Креветки. |

4.Красная книга Приморья.

Красная книга Приморского края интересна тем, что представляет флору и фауну региона с уникальной географией и дает наиболее современные сведения, собранные и систематизированные коллективом ученых Дальневосточного отделения Российской академии наук. Составление Красной книги, а также списков редких и исчезающих видов один из путей сохранения растительного и животного мира - выявление видов находящихся в особой опасности и нуждающихся в первоочередных охранных мероприятиях.

| Животные. | Растения. | Птицы. | Заповедники. |
|--|--|---|--|
| Тигр. Леопард. Рысь. Бурый медведь. Уссурийский кот. Горал. | Венерины башмачки. Лотос. Пион. Сосна густоцветная. Можжевельник твёрдый. Женьшень. Эдельвейс. Гусиный лук. Ирис. Абрикос маньчжурский. | Японский журавль. Лебедь. Пегий лунь. | Кедровая падь. Лозовский заповедник. Сихотэ-алинский. Уссурийский. Дальневосточный государственный морской заповедник. |

5.Моя семья. Мой город. Мой край.

Цель: Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний основах человека;
- расширение представлений о России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

6.Познавательное – исследовательская деятельность.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать в целостную картину мира.

Развивающие функции познавательно - исследовательской деятельности:

- 1.Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- 2.Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, классификационных, пространственных и временных отношений;
- 3.Перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (систематизация, символизация связей отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4.Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- 5.Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственно практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Поиск объектов живой природы (животные, растения, насекомые и т.д.). Летающие семена; потребность растений в воде, какое значение имеет размер семян; состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; движение паука в паутинке; определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства; рассматривание песка через лупу; защитная окраска кузнечика; свойство солнечных лучей; свойство воды. Поиск объектов неживой природы (песок, солнце, облака, и т.д.) и объектов «не природы» (дом, карусель и т.д.).

Тематическое планирование по реализации приоритетного направления в средней группе.

| № | Тема | Программное содержание | Формы работы | Литература |
|----------|----------------------------|---|--|---|
| 1. | Все цветы разные. | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листьев и лепестков, побуждать детей к сравнительным высказываниям. Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, форме | Экскурсия по территории детского сада. | С.Н.Николаева Стр.7 |
| 2. | Что нам осень подарила. | Познакомить детей с дарами осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды), формировать умение грамотно распорядиться этими дарами. | НООД по образовательной области «Познание» | С.Н.Николаева с.18. Наш дом-природа |
| 3. | Кто в лесу живет. | Расширить представление детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, научить различать животных по особенностям внешнего вида. | Беседа. Рассматривание иллюстраций | С.Н.Николаева с.27. |
| 4. | Что растет в лесу. | Дать представление о том, что в лесу растет много разных деревьев и кустарников, грибов и ягод. | Рассматривание иллюстраций П/И «У медведя во бору». | С.Н.Николаева с.24. |
| 5. | Поможем нашей елочке. | Воспитывать у детей эмоционально- положительное отношение к живой ели, желание облегчить её зимнее существование, дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их нужно прикапывать снегом, который согревает корни и ствол. | Экскурсия по территории д\сада к ели. Чтение стих-я К.И.Чуковского« Елка» | С.Н.Николаева с44. |
| 6. | Детеныши диких животных. | Развивать познавательные способности, воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение называть детенышей животных. | Беседа. Рассматривание иллюстраций Дигра «Закончи фразу». | Наш дом – природа. |
| 7. | Пернатые друзья. | Дать представление о птицах, о том, что птицы бывают перелетные и зимующие. Воспитывать чуткое отношение. | Беседа. ПИ «Перелет птиц». | С.Н.Николаева с.87. |
| 8. | Одуванчики - цветы, словно | Научить бережному отношению к первоцветам. | Экскурсия на цветущую полянку на | Наш дом – природа. |

| | | | | |
|--|--------------------|--|-----------------------|--|
| | солнышко желты. | | территории д\сада. | |
|--|--------------------|--|-----------------------|--|

Тематическое планирование по реализации приоритетного направления в старшей группе.

| № | Тема | Программное содержание | Формы работы | Литература |
|----|------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Что цветет на нашем участке. | Формировать умение находить цветущие растения, называть их, сравнивать по характерным признакам. | Экскурсия по территории д\сада. | С.Н.Николаева |
| 2. | Природа чудесница. | Показать детям многообразие животного и растительного мира, развивать умение наблюдать за жизнью природы. | НОД по ОО «Познание», беседа, просмотр диафильма. | Д.В.№9-2000. С.33. |
| 3. | Осенние листочки. | Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. | НОД. Игровое упражнение. Наблюдение. | Л.П.Молодова с.14. |
| 4. | Город, в котором я живу. | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, развивать речь, воспитывать любовь к родному городу. | Беседа, рассматривание иллюстраций. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 5. | Природа родного города. | Обогатить знания об окружающей природе, продолжать знакомить с растительным миром города. | Беседа. Наблюдения. | Проект. |
| 6. | Находка, морской город. | Продолжать знакомить детей с родным городом, его предприятиями, памятниками, площадями, с трудом взрослых. Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия с родителями по городу. | Проект «Россия – Родина моя». |
| 7. | Город у синего моря. | Закреплять знания детей о родном городе, о достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать любознательность, находчивость, сообразительность. | КВН | Проект «Россия-Родина моя». |
| 8. | Труд жителей города. | Продолжать знакомить с предприятиями города, трудом взрослых. | Беседа. Встречи с ветеранами труда. | Проект. |
| 9. | Люблю тебя мой край | Расширять у детей представление о родном крае, развивать умение | Беседа. Рассматривание | Конспект. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | родной. | строить предложения. | иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. | |
| 10. | Растительный мир Приморья. | Обогатить знания детей об окружающей природе, продолжать знакомить с растительным миром Приморья. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа. Дигра. Диупражнение. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 11. | Природные ресурсы. | Познакомить детей природными ресурсами края (уголь, руды цветных металлов, пушнина, лекарственные растения, морепродукты). | Беседа. Отгадывание загадок. Дигра. | Проект. |
| 12. | Животный мир Приморья. | Познакомить детей с животным миром края. Различать животных по характерным особенностям. Воспитывать бережное отношение к животным. | Просмотр диафильма. Беседа. Загадки. Дигра. | Проект. |
| 13. | Водоемы родного края. | Совершенствовать знания о родном крае, развивать эстетическое восприятие, любовь к родному краю. Формировать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, способствовать развитию восприятия. | Игра-путешествие по карте Приморского края. | Конспект. |
| 14. | Подводный мир. | Познакомить детей с разнообразием морей и океанов, вызвать интерес к изучению морских обитателей. | Просмотр диафильма. Дигра. Диигра. | Конспект. |
| 15. | Обитатели морских глубин. | Продолжать знакомить детей морскими обитателями, развивать умение рисовать морских обитателей, передавать в рисунке характерные особенности морских глубин. Развивать эстетическое восприятие. | НОД по ОО «Художественное творчество». | Комарова |
| 16. | Как лесные звери к зиме готовились. | Познакомить детей с трудностями зимней жизни в лесу. | Рассказ воспитателя с показом картин. | Наш дом-природа. |
| 17. | Многообразие животного мира. | Показать насколько интересен многообразен животный мир края, познакомить с понятием «маскирующая окраска». | Беседа с рассматриванием картин. Ди. ДиИ. ДиИ. | Наш дом – природа. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 18. | Лесные квартиры. | Сформировать представления о местах обитания животных. | Д\игра. Развивающая игра. | Наш дом-природа. |
| 19. | Лесные Айболиты. | Показать детям какую роль играют птицы в охране природы. | Рассказ воспитателя с показом картин. Д\игра. | Д.В.№7-94.с.39. |
| 20. | Станем юными защитниками природы. | Формировать умение отличать хорошие поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к природе. | Наблюдения. Экскурсия по территории д\сада. | С.Н.Николаева с.135. |
| 21. | Лес – это дом для многих жильцов. | Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных которые нужны друг другу. | Рассказ воспитателя с показом картин. Д\игра. П\И. | С.Н.Николаева с.142. |
| 22. | Кормушки для птиц. | Расширять представление о разнообразии зимующих птиц, о необходимости помогать птицам перезимовать. | Изготовление кормушек. Совместная деятельность педагога и родителей. | |
| 23. | Как человек охраняет природу. | Дать представление о том, как люди заботятся о природе. Познакомить с профессией лесника. | Рассказ воспитателя с показом картин. Д\И. Чтение худ. произведений. | С.Н.Николаева с.183. |
| 24. | Рыбы-путешественники. | Познакомить детей с образом жизни дальневосточного лосося; активизировать внимание и память детей; развивать интерес к жителям водной среды обитания, умение ориентироваться в пространстве. | Рассматривание иллюстраций. Чт.стих-я Ю.Кашук «Лососи». Д\И. малоподв.игра. Чт.сказки Т.Шарогиной «Находчивые лососи» | «Уроки моря» Т.В.Черных с.138. |
| 25. | Разноцветный мир морской. | Познакомить детей с тем, что окраска подводных жителей помогает выжить им в водной среде обитания; подвести детей к выводу, что окраска рыб залива Петра Великого различна и зависит от мест обитания; развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность к миру моря. | Рассматривание иллюстраций. Экскурсия с родителями в океанариум. Беседа. | «Уроки моря» Т.В.Черных с.153. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--------------------------------|
| 26. | Красная книга Приморского края. | Познакомить с причиной создания Красной книги и подвести детей к выводу исчезновения некоторых животных и растений; развивать познавательный интерес; формировать умение и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой. | Беседа с рассматриванием иллюстраций. ДИ. Рисование. | «Уроки моря» Т.В.Черных с.209. |
| 27. | Владивосток - столица края. | Дать представление о том, что Владивосток самый большой и главный город в крае. Подвести к пониманию, что главный город края – столица. Познакомить с географическим положением (названиями: бухта Золотой рог, Амурский залив, о. Русский и т.д.) Воспитывать интерес к историческому прошлому, познакомить с гербом и флагом края. | Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций. Экскурсия с родителями в г. Владивосток. Беседа. Игра-путешествие по карте г. Владивосток. | Проект «Россия – Родина моя». |
| 28. | Приморье-край родной. | Закрепить знания детей о родном крае. Развивать умение строить предложения, отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к растительному и животному миру. | Викторина. | Проект «Россия –Родина моя». |
| 29. | Конкурсы рисунков на темы: «Мой дом и моя улица». «Город мой родной». «Люблю тебя мой край родной». «Труженики моря». | Развивать умение отражать в рисунках наблюдения, впечатления, изображать любимые места, профессии, природу. Воспитывать чувство гордости за свою семью, город, край. | НОД по ОО «Художественное творчество». Индивидуальная работа с детьми. | Комарова Т.С. |

**Тематическое планирование по реализации приоритетного направления в
подготовительной группе.**

| № | Тема | Программное содержание | Формы работы | Литература. |
|----------|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | Я и моя семья | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | Беседы. Рассматривание семейного альбома. Составление генеалогического древа. Рисование: «Моя семья». Ди. | Волчкова В.Н. Степанова Н.В. ст.10. |
| 2. | Находка, мой город родной. | Продолжать знакомить детей с родным городом, его историческим прошлым, и настоящим; воспитывать чувство уважения к далёким предкам Приморского края, землякам, бережное отношение к истории родного города. | Рассказы воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в музей города. | Проект «Россия – Родина моя». |
| 3. | Памятные места родного города. | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к городу. | Экскурсия по городу. Рассказ воспитателя. Дигра. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 4. | Трудовые традиции города. | Формировать представление о представителях разных профессий, работающих в городе. Воспитывать чувства гордости и уважения к труду взрослых. | Беседы. Рассматривание картин. Загадки. Пословицы о труде. | Проект «Россия – Родина моя». |
| 5. | Город у моря. | Дать знания детям о географическом расположении города, его открытии, о побратимских связях. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за родные места. Познакомить детей с гербом города. | Экскурсия по городу. Рассматривание иллюстраций. Чт. Стих-ний о городе. Дигра. | Конспект. Проект «Россия – Родина моя». |
| 6. | Люблю тебя мой край родной. | Дать представление о многообразии природы родного края, исторических местах, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости и любовь к родному краю. | Беседы. Рассказ воспитателя с рассматриванием картин. | Проект «Россия-Родина Моя». |
| 7. | Владивосток | Дать представление о том, что | Рассказ | Проект |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | – столица края. | Владивосток самый большой и главный город края. Подвести к пониманию, что главный город – столица. Воспитывать интерес к историческому прошлому. | воспитателя. Беседы. Рассматривание картин. Поездка с родителями в краевой центр. | «Россия – Родина моя». |
| 8. | Владивосток | Продолжать знакомить детей с городом, его географическим положением, (названиями: бухта Золотой Рог, Амурский залив, о. Русский и т.д.) Познакомить с гербом и флагом края. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы. Рисование (флаг края). Дигры. | Проект «Россия-Родина моя» |
| 9. | Герои защищавшие край от врагов. | Познакомить с боевыми традициями нашего народа, формировать представление о героизме, воспитывать любовь и уважение к защитникам. Расширять представления о героях ВОВ. Воспитывать желание подражать им в ловкости, смелости. | Беседы. Встречи с ветеранами. Просмотр диафильмов. Дигры. ПИгры. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 10. | Природа родного города. | Расширять знания детей о природе родного города, развивать умение замечать изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь, стремление заботиться о растениях и животных, прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. | Наблюдения в природе. Экскурсия по городу. Рассматривание растений. Беседы. ДИ. | Проект «Тропинка в природу» |
| 11. | Деревья на территории детского сада. | Закрепить знания о названиях, разновидностях деревьев, кустарников, цветах. | Экскурсия по территории детского сада (По экологической тропе). | Д.В.№7-03. |
| 12. | Фруктовые и ягодные растения. | Закрепить знания о садовых фруктовых и ягодных растениях. Познакомить с тем, что в природе встречаются ядовитые растения. | Дигра «Съедобное - несъедобное». Рассматривание картин. Беседы. | Д.В.№9-2000 ст.37. |
| 13. | Осень золотая. | Сформировать представление об осени, как времени года, когда заметно меняются условия для жизни живых существ. | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Дигры. | С.Н.Николаев а ст. 42. |
| 14. | Природа родного края. | Познакомить с природными достопримечательностями Приморского края: уссурийская тайга, О.Ханка, р.Уссури, | Беседы с показом картин. Дигры. Рассказы детей о | Проект «Тропинка в природу». |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|
| | | Биневские, Лозовские водопады, Ботанический сад, заповедник «Падь Тигровая» и др. Воспитывать желание беречь природу. | посещении природных достопримечательностей края | |
| 15. | Растительный мир края. | Показать красоту природы края, редкие лекарственные, ядовитые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Рассматривание картин. Беседы. Дигры. Наблюдения. | Проект «Тропинка в природу». |
| 16. | Животный мир края. | Дать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, познакомить с разнообразием животного мира. | Просмотр диафильма. Беседы. Рассматривание картин. Загадки. Дигры. | С.Н.Николаев а ст.67. |
| 17. | Царство красивых и сильных. | Уточнить представление детей об образе жизни хищных животных в зимнее время в Уссурийской тайге. | Рассматривание картин. Беседы. Рассказы детей. Дигра. Пигра. | Край открытый миру. С.Н.Николаева ст.73. |
| 18. | Хозяин тайги. | Дать детям представление о повадках и среде обитания уссурийского тигра. Познакомить с тем, что тигр стал редким животным Уссурийской тайги. | Просмотр диафильма. Рассказ воспитателя с Рассматривание картин. Беседы. | Конспект. |
| 19. | Красная книга Приморского края. | Познакомит с редкими растениями края, занесенными в красную книгу, с фактами отрицательного воздействия на природу. Воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях, животных, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. | Рассматривание картин. Беседы. Наблюдения в природе. Дигры. Рассказы детей из личного опыта поведения в природе. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 20. | Зеленая аптека. | Познакомить с лекарственными растениями, дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять представления о дикорастущих травах, уметь выделять характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций. Беседы. Дигры. Загадки. | Проект «Россия-Родина моя». |
| 21. | Что дает нам | Дать представление о природных | НОД по ОО | Проект |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|
| | природа. | ресурсах края, (дерево, уголь, минеральные источники, лечебные грязи и др.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение беречь природное богатство. | «Познание». Беседы. Рассматривание картин. Чт. Худ.лит-ры. | «Россия-Родина моя». |
| 22. | Как человек охраняет природу. | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу зимой, о лесниках и их природоохранительной деятельности. | Беседы с рассматриванием картин. Чт.худ.лит-ры. | С.Н.Николаев а ст.145. |
| 23. | Покормите птиц зимой. | Научить детей заботиться о птицах. Уточнить ассортимент кормов для птиц. | Рассказ воспитателя с рассматриванием картин. Изготовление кормушек. Беседы. | С.Н.Николаев а ст.144. |
| 24. | Что такое заповедник? | Познакомить детей с заповедниками края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что в нашем крае люди берегут и охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её нужно охранять. | д\игра с элементами инсценировки. Рассматривание картин «Заповедники Приморского края». | «Наш дом – природа» Т.В.Черных «Уроки моря» ст.217. |
| 25. | Чарующее море. | Объяснить детям, что цветочная гамма моря зависит от времени суток (восход, закат), погодных условий; подвести к тому, что море не только очаровывает, но и приносит людям пользу; формировать умения и навык и наблюдений за природными объектами и явлениями. | НОД по ОО «Художественное творчество» (Рисование). Чт. Стих-я Г.Поженяна «Есть у моря свои законы», прослушивание аудиокассеты «Шум моря». | Т.В.Черных «Уроки моря» ст.13. |
| 26. | Мир моря | Объяснить детям, что водная среда обитания была и остается малодоступной и загадочной для человека; развивать познавательный интерес к миру моря; формировать эмоционально положительное отношение к миру моря. | Рассказ воспитателя с показом картин «Кто живет в глубинах вод». Д\Игра. ПИгра. | Т.В.Черных «Уроки моря» ст.20. |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|----------------------------------|
| 27. | Морские пастбища | Познакомить детей с многообразием морских водорослей, трав; объяснить, что морские водоросли являются местом обитания и основой питания водных организмов, а также служит сырьём для лекарственных препаратов; формировать желание бережно относиться к представителям царства растений. | Чт.стих. «Море» Е.Новожиловой Рассматривание иллюстраций. Беседы. Творческая работа «Морские пастбища» | Т.В. Черных «Уроки моря» ст.35. |
| 28. | Удивительные рыбы. | Объяснить детям, чем рыбы отличаются от других представителей подводного царства; учить детей делать несложные выводы; формировать желание беречь живые существа, обитающих в водной среде. | Чт. сказки «Удивительные рыбы». ПИгра. Игровое упр. «я не могу быть рыбой, потому что...» | Т.В.Черных «Уроки моря» ст.130. |
| 29. | Рыбы – путешественники. | Познакомить детей с образом жизни дальневосточного лосося; активизировать внимание и память детей; развивать интерес к жителям водной среды обитания, умение ориентироваться в пространстве. | Чт.стих-я «Родной дом». Дигра. Рассм-е иллюстраций. М. П. игра «Путешествие лосося». | Т.В.Черных «Уроки моря» ст.138. |
| 30. | Разноцветный мир морской. | Объяснить детям, что окраска подводных жителей помогает выжить им в водной среде обитания; подвести детей к выводу, что окраска тропических рыб и рыб залива Петра Великого различна и зависит от их мест обитания; развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность к миру моря; формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями. | Рассматривание картин. Исследовательские задания. Экскурсия детей с родителями в океанариум. Рассказы детей о посещении океанариума. | Т.В.Черных «Уроки моря». Ст.153. |
| 31. | Акулы - кто они такие? | Познакомить детей с внешним видом и образом жизни акул, уделить внимание акуле катран, обитателю Японского моря; объяснить, что человек не должен бездумно истреблять акул; способствовать развитию восприятия формы, умению ориентироваться в пространстве. | Рассказы детей и педагога об акулах с просмотром иллюстраций. Просмотр видеофильма «Акулы». Дигра «Чьи это зубы». | Т.В.Черных «Уроки моря». Ст.159. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 32. | По страницам Красной книги. | Объяснить причину создания Красной книги и подвести к выводу о причинах исчезновения некоторых животных; развивать познавательный интерес к морю; формировать умение и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой. | Рассматривание иллюстраций. Чт. рассказа У.Ващенко «Размышление о море». ДИгра. Творческая работа. | Т.В.Черных «Уроки моря» ст.209. |
| 33. | Праздник «День земли» | Объяснить экологическую важность всех компонентов неживой природы и их взаимосвязь с живой природой. Закрепить знания о растительном и животном мире, о морских обитателях Японского моря. Развивать познавательный интерес к живым существам. Способствовать формированию первоначальной системы ценностных ориентаций (взаимосвязь человека и природы, восприятия себя как части природы). Формировать желание сохранять беречь природу. | Путешествие в мир природы (игры, песни, инсценировки чт. стих-й, рассматривание картин.) | Справочник старшего воспитателя №4-2008. №3-2010. |
| 34. | Конкурсы рисунков на темы: «Мой город». «Труженики морей». «Лесные жители». «Царство Нептуна». «Пернатые друзья». «Мы не одни на Земле». | Развивать умение отображать в рисунках наблюдения, впечатления, изображать любимые места, профессии, природу. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, город, край. | НОД по образовательной области «Художественное творчество», индивидуальная работа с детьми. | Комарова Т.С. |

Ожидаемые результаты

Средняя группа

. Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.

Приобщать детей к играм народов России.

Пополнять и расширять знания детей о Приморском крае.

Развивать дружеские чувства к детям

Познакомить с особенностями природы Приморья (влажное с частыми

туманами прохладное лето и короткая малоснежная зима, частые тайфуны, осень продолжительная, теплая.). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать элементарные представления об образе жизни животных, птиц Приморья. Развивать умение правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям. Формировать навыки с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре

Старшая группа

Владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Детский парк, Памятник первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Приморском крае. Развивать дружеские чувства к детям народов живущих в Приморье. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.). Расширить знания детей об особенностях природы Приморья. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Знать и различать явления природы: пурга, метель. Узнавать и называть растения тайги: *кустарники* (карликовая береза, шиповник, смородина). *Деревья* (ель, сосна, береза, кедр, осина).

Травянистые растения леса: мох, травы. Цветы;

Ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика);
грибы (боровик, подберезовик, мухомор).

Узнавать и называть обитающих в Приморье 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (пятнистый олень, лось, лиса, волк, бурый медведь, тигр). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, море, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. Знать природные богатства Приморья: уголь, лес. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра. Познакомить детей с легендами Приморья дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

Подготовительная к школе группа

Уточнять и расширять знания детей о городе Находка. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Расширять знания детей о народной музыке. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о Приморском крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки тигра, белки, лисы и др. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения

интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм). Формировать устойчивый интерес к растительному, животному и подводному миру края.

Идея регионального компонента:

Вся деятельность направлена на подведение детей к пониманию основ экологического воспитания.

Соблюдение основных норм поведения в природе.

Формирование умения находить причинно- следственные связи.

К семи годам ребёнок:

- Знает животный и растительный мир своего края;
- Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Приморского края;
- Проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- Любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любит их;
- Стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- Привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и новым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- Обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- Знает природоохранные объекты края;
- Знаком с основными календарными народными и православными праздниками: "Яблочный Спас", "Масленица", "Вербное Воскресенье", "Пасха", "Троица", "День Земли", "День тигра», "День птиц", "День посадки деревьев", "Всемирный день охраны окружающей среды".

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Условия реализации Программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В целях эффективности реализации Программы созданы условия для:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Созданы возможности:

-для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

-для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них 2 группы для детей ясельного возраста от 1 г.6 мес. до 3 лет, 4 группы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

С 1 года 6 месяцев до 2 лет - Г.Р.В. (группа раннего возраста).

С 2 – 3 лет - 1 младшая группа. С 3 – 4 лет - 2 младшая группа.

С 4 – 5 лет - средняя группа. С 5 – 6 лет - старшая группа.

С 6 – 7 лет - подготовительная к школе группа.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств с опорой на его личный опыт при освоении новых знаний и навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки).

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Предметная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности и становится основой для его самостоятельной активности. При этом основным видом деятельности в ДО является игровая деятельность. Она способствует развитию творческой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной, двигательной деятельности, формированию культуры взаимоотношений.

Разделение группового пространства на различные центры активности позволяет максимально удовлетворить потребности детей в развитии различных способностей и склонностей, потребности в активном движении и самостоятельных играх, в уединении.

См. ПООП стр.49-53 (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах.

Группа раннего возраста

Предметно-пространственная среда группы организуется как «зонавая». Это – центры игры, строительства, двигательной деятельности, театрализации, сенсорного развития, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные игрушки.

Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Игровая среда. *В центре сенсорного развития* имеются пирамидки разных размеров, вкладыши, втулки, мозаика, игрушки со шнуровками и застежками, набор палочек разных цветов, разные геометрические фигуры, матрёшки, крупный и мелкий строительный материал, машины большие и маленькие.

В центре художественного творчества и художественной литературы имеются детская художественная литература, материал рисования (альбомы, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования).

В центре музыкального развития имеются погремушки, музыкальные инструменты (гармонь, барабан, бубны, металлофон, маракас, трещотки, дудочки и др.)

В центре познавательно – исследовательской деятельности имеется песок сухой и влажный, ёмкость с водой, формочки для песка, совочки, мелкие резиновые игрушки.

Центр театрализованной деятельности: настольный и кукольный театр, маски, шапочки, атрибуты для ряженья (сарафаны, веночки ..)

В центре двигательной активности имеются обручи, мячи разных размеров резиновые и пластмассовые, кегли, корригирующие и массажные дорожки, дуги, флажки, султанчики и т.д.

В группе созданы условия для организации ролевых игр: «парикмахерская», «семья», «шофёр», «стройка».

Первая младшая группа.

Предметно-пространственная среда группы организуется так, чтобы создать условия для совместной деятельности взрослого и ребенка и предусмотрена так, чтобы дети могли самостоятельно по желанию выбирать себе интересные занятия.

В игровом центре есть куклы разных размеров, разного пола, наборы мебели, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски, посуды, разнообразные виды транспорта, что позволяет организовывать сюжетно-ролевые игры («парикмахерская», «семья», «больница», «шофёр», «строители».)

В уголке природы происходит знакомство детей с комнатными растениями, здесь находится инвентарь для ухода за растениями: тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления почвы, лейки, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, дидактические игры по экологии, альбом «Времена года», календарь природы.

Уголок сенсорных игр: конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор; мозаика; пазлы; игрушки со шнуровками и застежками; пирамидки разных видов и размеров; матрешки; транспорт разного вида и размеров; набор палочек разных цветов; разные геометрические фигуры, втулки; вкладыши и т.п.

Уголок художественного творчества: здесь находится материал для рисования и лепки, для аппликации и ручного труда, что позволяет ребенку

развивать свои творческие способности, использовать нетрадиционные техники рисования (ватные палочки, печатки, трафареты и др.)

Уголок познавательно-исследовательской деятельности: здесь с детьми проводятся опыты с песком, водой, разными предметами (плавающими и тонущими). Имеется песок сухой и влажный, камни разных размеров, ракушки, ёмкость с водой, формочки для песка, совочки, ситечки, игрушки мелкие резиновые.

Музыкальный уголок: имеется дидактический материал, различные музыкальные инструменты, атрибуты для ряженья, что позволяет развивать у детей музыкальные способности и элементы театрализованной деятельности.

Театральный уголок: имеется ширма для настольного и кукольного театра, кукольный, настольный театр, маски, шапочки.

Физкультурно-оздоровительный уголок расположен так, чтобы дети могли самостоятельно выбирать предметы для двигательной активности. Здесь имеются мячи разных размеров, бубен большой и маленький, гантели детские, кегли, мешочки с песком, ворота для прокатывания мяча, дуги, обручи, массажные дорожки и коврики, ребристые дорожки.

Предметно-развивающая среда для детей младшего и среднего возраста организуется как «зоновая». Это – центры игры, театрализации, художественно-эстетического развития, строительства, познавательного и речевого развития, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные занятия. Все пособия и игрушки расположены так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Игровая среда. Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для этого возраста есть куклы разных размеров, разного пола, коляски для кукол, наборы мебели, посуды, одежды, наборы овощей и фруктов, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Имеется разнообразный строительный материал, конструкторы, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группах имеется запас дополнительного материала: коробки, баночки, платочки, лоскуты и т.п. Все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. В пользовании детям предоставлены предметы для ряженья, шапочки и эмблемы с изображением сказочных героев, маски животных. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультфильмов. В большом количестве имеются настольные, развивающие и дидактические игры, мозаика разных видов, пазлы. Для развития художественного творчества имеется материал для рисования, лепки, аппликации, ручного и художественного труда. Материал расположен в доступном для детей месте.

Взаимодействие с детьми воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «мне тоже интересно узнать об этом», «давайте найдем общее решение»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня почему-то это не получается», «я забыла, как это можно сделать». «то может мне помочь в этом?»)

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группах старшего возраста.

Предметно-пространственная среда организуется также как и в предыдущих группах. При подборе игрового и дидактического материала учитываются возрастные особенности детей старшего возраста. Все пособия расположены так, чтобы ребенку было удобно найти себе занятие по интересам.

В «центре искусства» имеются изобразительный материал, трафареты, шаблоны, иллюстрации, пластилин, стеки, разные виды бумаги, ткани, ножницы, клей и т.п.

В «центре науки» имеется материал для экспериментирования: ёмкости с сыпучими, твёрдыми и жидкими веществами, мелкие ложечки и сосуды, календарь наблюдений, литература природоведческого содержания, информация по комнатным растениям ближайшего окружения, информация о представителях фауны, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания, лото, домино, материал для проведения опытов, песок сухой и влажный.

«Центр ручного труда» - разные виды бумаги, природный и бросовый материал, ножницы, стеки, нитки и т.п.

«Центр занимательной математики» - счётные палочки, счётный материал, дидактические игры, головоломки, геометрические фигуры, веревочки и ленты разной длины и ширины, линейки, часы, модели: дней недели, частей суток, времён года. Шашки, шахматы, лото, домино, мозаика, логические игры.

«Литературно-театральный центр»- энциклопедическая литература, сказки, рассказы, стихи, журналы, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Альбомы по темам: сезоны, семья, животные, птицы, ОБЖ и т. д. Литературные игры с грамматическим содержанием. Ширма, маски, детали одежды для ряженья. Таблицы для составления предложений и рассказов, пособия по краеведению, символика родного города, края, страны.

«Строительный центр» - строительный материал мелкий и крупный, конструкторы, машины, дорожные знаки, чертежи, рисунки.

«Физкультурный центр» - массажные коврики, гимнастические палки, мячи, султанчики, скакалки, кегли и т. д.

«Центр музыкального развития» - музыкальные инструменты: маракасы, бубны, барабан, металлофон, деревянные ложки, гармонь, гитара и др.

«Центр отдыха» - детская и кукольная мебель, пуфики, куклы, материал и пособия для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Детский сад», «Почта», «Столовая», «Пароход», «Строители» и др.

В пользование детям представлен дополнительный игровой материал: коробочки, верёвочки, палочки, лоскутки, и т.п. Это способствует развитию игровых замыслов и творчества, самостоятельно воспроизводить и развивать игровую ситуацию. Взаимодействуя с дошкольниками воспитатель использует позиции партнёрства и сотрудничества, это помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация программы осуществляется педагогическими учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО, а также иными педагогическими работниками (музыкальный руководитель, учитель-логопед), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДО.

Для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания в рамках штатного расписания предусмотрены завхоз, повара, сторожа, дворники; заключен договор с медицинской сестрой городской поликлиники.

Все работники организации соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника № 18638 от 6.10.2010 г.

Для более успешной реализации программы МБДОУ взаимодействует с другими Организациями и учреждениями города: МОУ СОШ № 5, детской художественной школой, городским музеем, кукольным театром, ДЮСШ «Юниор», детской библиотекой, с детскими садами микрорайона.

3.4. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы позволяет:

- осуществлять все виды детской деятельности ребенка (индивидуальной и самостоятельной) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей в создании условий для реализации Программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- использовать все помещения ДОУ и прилегающие территории.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповое помещение* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав группового помещения входят:- комната для раздевания (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды);- *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи; *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевалках выделено место для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или

несколькими детскими группами (музыкальный зал, и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|---|
| Кабинет заведующего | <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</p> <p>Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей.</p> <p>Развитие профессионального уровня педагогов.</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</p> | <p>Библиотека нормативно-правовой литературы.</p> <p>Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.</p> <p>Компьютер и принтер.</p> |
| Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p> | <p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для образовательной деятельности.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> |
| <p>Музыкальный и физкультурный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</p> | | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Музыкальный центр. Т.С.О.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Родительские собрания, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Организация консультаций, семинаров для педагогов, педагогических советов.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | | <p>Различные виды театров, ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Стулья для детей.</p> <p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств.</p> <p>Стенка шведская</p> <p>Коврик массажный со следочками</p> <p>Мат детский</p> <p>Физкультурно-спортивный инвентарь</p> |
| <p>Медицинский кабинет, изолятор</p> | <p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада.</p> | <p>Ростомер медицинский</p> <p>Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211» передвижной</p> <p>Аппараты аэроион профилактики «Элион» - 132 Ш».</p> <p>Весы напольные</p> <p>Облучатель двухламповый бактерицидный «СН-211 (ОБН-150)</p> <p>Динамометр кистевой</p> <p>Спирометр</p> <p>Лампа офтальмолога</p> <p>Таблица для определения остроты зрения</p> <p>Пантограф детский</p> <p>Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</p> |
| <p>Групповые комнаты</p> | <p>Воспитательно – образовательная работа.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе.</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Физкультурный уголок.</p> |
| <p>Спальные помещения</p> | <p>Дневной сон.</p> | <p>Спальная мебель.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Приемные помещения | Информационно – просветительская работа с родителями. | Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей. |
|---------------------------|---|--|

Обеспечение методической литературой. *Смотреть приложение*

3.5. Планирование образовательной деятельности

При возможных вариантах проектирования педагогической работы в плане должны быть отражены три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Форма заполнения плана выбирается по усмотрению педагогов. Обязательным является ежедневное планирование взаимодействия с родителями дошкольников.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия: Необходимо соблюдать температурный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°C. Температура воздуха в спальном комнате – +19°C, в музыкально - физкультурном зале – +19°C. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещении. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Распределение нагрузки в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Ежедневная прогулка детей. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в

старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план

| № | Инвариантная (обязательная) часть | Количество НОД в неделю | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | | Группа раннего возраста | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| | Образовательная область | | | | | | |
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| | Ознакомление с окружающим миром. | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Безопасность. | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Труд. | | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | Познавательное развитие | 3 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 | 3.5 |
| | ФЭМП | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 |
| | Конструктивная деятельность | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Сенсорное развитие | 1 | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Развитие речи | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |
| | Чтение художественной литературы | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| | Обучение грамоте | | | | | | 0.5 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Рисование. | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка. | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Аппликация. | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | Физическое развитие | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого | 10 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 |
| 2 | Вариативная часть (модульная) | | | | | | |
| 2. 1 | Приоритетное направление (нравственно-патриотическое воспитание: краеведение) | Совместная деятельность в режимных моментах | | | 1 | 1 | 1 |
| 2. 2 | Занятия кружков | | | | | | |
| | Итого | | | | 13 | 15 | 16 |

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Комплексно – тематическое планирование. *Смотреть Приложение*

3.6. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим работы МБДОУ устанавливается управлением образования Администрации Находкинского городского округа. Режим работы МБДОУ 10.5 часов, с 8.30- до 18-00, дежурные группы 11.5 часов, с 8.30 до 19-00, при пятидневной рабочей неделе. В соответствии с СанПиН, условиями реализации основной образовательной программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей.

Режим дня в теплый период МБДОУ Д/сад № 42

| Режимные моменты | группы | | | | | |
|--|------------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | Г.Р.В | 1 мл.гр | 2 мл.гр | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот.гр. |
| Прием детей, игра | 7.30 -8.00 | 7.30 -8.00 | 7.30 -8.00 | 7.30 -8.00 | 7.30 -8.00 | 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | На спортивной площадке | | | | | |
| | 8.00 -8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10 -8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.30- 8.40 |
| Получение завтрака | 8.10 | 8.15 | 8.20 | 8.25 | 8.30 | 8.35 |
| завтрак | 8.15- 8.45 | 8.20- 8.50 | 8.20- 8.40 | 8.25- 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.40- 8.55 |
| Подготовка к прогулке | 9-00 | 8-55 | 8-55 | 9-00 | 9-00 | 9-00 |
| | 10.00- | 10-00 – | 10-00 – | 10-00 – | 10-00 – | 10-00 – |
| Второй завтрак | 10-05 | 10-05 | 10-05 | 10-05 | 10-05 | 10-05 |
| Прогулка. НООД на прогулке | 9.00-11.20 | 9.00-11.30 | 9.00-11.50 | 9.00-12.00 | 9.00-12.10 | 9.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 | 11.30 | 11.50 | 12.00 | 12.10 | 12.25 |
| Получение обеда | 11.40 | 11.50 | 12. 00 | 12.10 | 12.20 | 12.30 |
| Обед | 11.40 – | 11.50 – | 12.00 – | 12.10 – | 12.20 – | 12.30 – |
| | 12.10 | 12.20 | 12.40 | 12.50 | 13.00 | 13.10 |
| Дневной сон | 12.10 – | 12.20 – | 12.40 – | 12.50 – | 13.00 – | 13.10 – |
| | 15.10 | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 |
| Постепенны подъём. Закаливающие процедуры | 15.00 – | 15.10 – | 15.10 – | 15.10 – | 15.10 – | 15.10 – |
| | 15.15 | 15.25 | 15.25 | 15.25 | 15.25 | 15.30 |
| Игровая деятельность | 15.15 – | 15.25 – | 15.25 – | 15.25 – | 15.25 – | 15.30 – |
| | 16.05 | 16.10 | 16.15 | 16.20 | 16.25 | 16.30 |
| Усиленный полдник с элементами второго блюда | 16 .05 – | 16.10 – | 16.15 – | 16.20 – | 16.25 – | 16.30 – |
| | 16.35 | 16.40 | 16.45 | 16.50 | 16.55 | 16.55 |
| Подготовка к прогулке. | 16.35 – | 16.40 – | 16.45 – | 16.50 – | 16.55 – | 16.55– |
| | 16.50 | 16.55 | 16.55 | 17.00 | 17.05 | 17.05 |
| Вечерняя прогулка и уход домой | 16.55 – | 17.00 – | 17.00– | 17-00– | 17-05– | 17-05 – |
| | 18. 00 | 18.00 | 18.00 | 18-00 | 18-00 | 18-00 |
| Дежурная группа | 18-00 - | 18-00 - | 18-00 - | 18.00 – | 18.00 – | 18.00 – |
| | 19-00 | 19-00 | 19-00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Режим дня в холодный период МБДОУ Д/сад № 42

| Режимные моменты | группы | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Г.Р.В | 1 мл.гр | 2 мл.гр | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| Прием детей, игровая деятельность. | 7-30 – 8-00 | 7-30 – 8-00 | 7-30 – 8-00 | 7-30 – 8-00 | 7-30 – 8-00 | 7-30 – 8-00 |
| Утренняя гимнастика | В группе , в зале | | | | | |
| | 8-00 – 8-10 | 8-00 – 8-10 | 8-00 – 8-10 | 8-10 – 8-20 | 8-20 – 8-30 | 8-30 – 8-40 |
| Получение завтрака | 8-10 | 8-15 | 8-20 | 8-25 | 8-30 | 8-35 |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| завтрак | 8-10 – 8-40 | 8-15 – 8-45 | 8-20– 8-50 | 8-30 – 8-55 | 8-35 – 8-55 | 8-40 – 8-55 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9-00 – 9-20 | 9-00 – 9-30 | 9-00 – 9-40 | 9-00 – 9-50 | 9-00 – 10-50 | 9-00 – 11-05 |
| Второй завтрак | 10-00 – 10-05 | 10-00 – 10- 05 | 10-00 – 10-05 | 10-00 – 10- 05 | 10-00 – 10-05 | 10-00 – 10-05 |
| Игровая деят-сть Подготовка к прогулке. | 9-20 – 10-15 | 9-30 – 10-15 | 9-40 – 10-15 | 9-50 – 10-20 | 10-50 – 11-00 | 11-05 – 11- 15 |
| Прогулка. | 10-20 – 11-20 | 10-20 – 11-20 | 10- 20 -11- 40 | 10-20 – 11-55 | 11-00 – 12-10 | 11-15 – 12- 20 |
| Возвращение с прогулки | 11-20 – 11- 30 | 11-20 – 11- 30 | 11-40 – 11- 50 | 11-55 – 12- 10 | 12-10 – 12-20 | 12-20 – 12- 30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11-40 – 12-10 | 11-50 – 12 - 20 | 12-00 – 12-30 | 12-10 – 12-40 | 12-20 – 12-50 | 12-30 – 13-00 |
| Дневной сон | 12-10 – 15- 00 | 12-20 – 15- 00 | 12-30 – 15- 00 | 12-40 – 15- 00 | 12-50 – 15-00 | 13-00 – 15- 00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15-00 – 15- 10 | 15-00 – 15- 10 | 15-00 – 15- 10 | 15-00 – 15- 10 | 15-00 – 15-10 | 15-00 – 15-10 |
| Игровая и образовательная деятельность | 15-10 – 16- 00 | 15-10 – 16- 05 | 15-10 – 16- 10 | 15-10 – 16- 15 | 15-10 – 16-20 | 15-10 – 16- 25 |
| Подготовка к полднику | 16-00 – 16- 05 | 16-06 – 16- 10 | 16-10 – 16- 15 | 16-15– 16- 20 | 16-20 – 16-25 | 16-25 – 16- 30 |
| Усиленный полдник с элементами второго блюда. | 16-05 – 16- 30 | 16-10 – 16- 35 | 16-15 – 16- 40 | 16-20 – 16- 45 | 16-25 – 16-50 | 16-30 – 16-55 |
| Игровая деят-сть, подготовка к прогулке. | 16-30 – 17- 10 | 16-35 – 17- 10 | 16-40 – 17- 10 | 16-45 – 17- 10 | 16-50 – 17-10 | 16-55 – 17- 15 |
| Прогулка и уход домой | 17-10 – 18- 00 | 17-10 – 18- 00 | 17-10– 18- 00 | 17-10– 18- 00 | 17-10– 18-00 | 17-15 – 18- 00 |
| Дежурная группа | 18-00 - 19- 00 | 18-00 - 19- 00 | 18-00 - 19- 00 | 18-00 - 19- 00 | 18-00 – 19-00 | 18-00 - 19- 00 |

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание).

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм непосредственной образовательной деятельности коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС ДО в программу включены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, умение занимать себя.

Первая младшая группа

В первой младшей группе основной задачей педагога является создание эмоционально – положительного климата в группе и детском саду.

Развлечения. Показ театрализованных представлений, организованных педагогами и воспитанниками ДООУ («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» и др.); обыгрывание русских народных потешек; сюрпризные моменты; танцы и игры с использованием аудиоаппаратуры.

Праздники. «Новый год», «8 марта».

Вторая младшая группа

Задачи: - развивать культурно – досуговую деятельность;

- вызывать интерес к новым темам;
- приобщать детей к праздничной культуре;
- создавать среду для самостоятельной деятельности детей.

Развлечения. Показ театрализованных представлений (2 раза в месяц); «День Нептуна»; дни рождения; танцы и игры с использованием аудиоаппаратуры; спортивные соревнования «Веселая эстафета»; День защиты детей.

Праздники. «Праздник осени», «Новый год», «8 марта».

Средняя группа

Задачи:

- приобщать детей к праздничной культуре;
- создавать среду для самостоятельной деятельности детей;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка

Развлечения. Показ театрализованных представлений (2 раза в месяц); «День Нептуна»; дни рождения; спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы; День защиты детей.

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая».

Старшая группа

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей;
- способствовать проявлению спортивного интереса;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- формировать представления о будничных и праздничных днях;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Развлечения. Показ театрализованных представлений (2 раза в месяц); «День Нептуна»; дни рождения;

спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы;

День защиты детей; театрализованные постановки (по интересам детей);

День бантиков; День Сказки; викторина по произведениям детских писателей (по выбору детей); экскурсии на конеферму, страусовую ферму, в пожарную часть; посещение музея «Письма с фронта», «Приморье – наш общий дом».

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая».

Подготовительная группа

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей;
- способствовать проявлению спортивного интереса;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- формировать представления о будничных и праздничных днях;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Развлечения. Показ театрализованных представлений (2 раза в месяц);

«День Нептуна»; дни рождения;

спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы; День защиты детей; театрализованные постановки (по интересам детей); День бантиков;

День Сказки; викторина по произведениям детских писателей (по выбору детей); экскурсии на конеферму, страусовую ферму, в пожарную часть, по городу, в военную палатку, парк музей «Пограничная площадь»; посещение музея «Письма с фронта», «Приморье – наш общий дом».

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая» выпускной бал.

Приложение

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Комплексно – тематическое планирование
в 1-ой младшей группе**

| Тема | Содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|----------------------------|---|----------------|--|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | 1-10 сентября | |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 10-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. | октябрь | Совместное чаепитие с родителями. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) | ноябрь | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1-31 декабря | Новогодний утренник |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 24 февраля-8 марта | Мамин праздник |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | 9-20 марта | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 1-30 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, ягодах, фруктах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 1-31 мая | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня-31 августа | |
| Мониторинг | 2 раза в год | Октябрь, апрель | Заполнение карт по мониторингу |

Комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе

| Тема | Содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---------------|---|
| До свидания, лето, здравствуй детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | 1-10 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада совместно с участием родителей. Дети в подготовке |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|
| | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | | не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в п. играх и прочее) |
| Осень | Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с с\х профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, о себе говорить в первом лице. Развивать представление о своей семье. | октябрь | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город | Знакомит с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с "городскими" профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | ноябрь | |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 1-31 декабря | Новогодний утренник |
| Зима | Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | <p>Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, всегда зима</p> | | творчества |
| День защитника Отечества | <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 8 марта | <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).</p> | 25 февраля-8 марта | Праздник «8 марта» Выставки детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями | <p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и пр.) знакомит с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | 9-31 марта | Фольклорный праздник. Выставки детского творчества. |
| Весна | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p> | 1-30 апреля | Праздник «Весна» Выставка детского творчества |
| Лето | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада)</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня-31 августа | |
| Мониторинг | 2 раза в год | Октябрь, апрель | Заполнение карт по мониторингу |

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

| Тема | Содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|------------------------------|--|----------------|--|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеское, доброжелательное отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые шкафчики, столы, стулья и прочее), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.) | 1-10 сентября | Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с привлечением родителей. Дети принимают активное участие. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки) вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. О профессии лесника. Расширять знания об овощах, фруктах. Расширять представление о правилах безопасности на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 11-30 сентября | Праздник «Осени» выставки творческих работ детей. |
| Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детей своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам. | 1-25 октября | Открытый день здоровья |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах | октябрь-ноябрь | Спортивный праздник |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | | |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивно-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 1-31 декабря | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитников Отечества | Знакомить детей с Военными профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивно-художественной, музыкально-художественной, чтения). Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 24 февраля-8 марта | Праздник «8марта». Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | 9-30 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна. | Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное | 1-25 апреля | Праздник «Весна» Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | | |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам. | 25апреля-9 мая | Праздник: Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать безопасное поведение в лесу. | 10-31 мая. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня-31августа | |
| Мониторинг | 2 раза в год | Октябрь, апрель | Заполнение карт по мониторингу |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Тема | Содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------|--|---------------|---|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 1-10 сентября | Праздник «День знаний |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 1-30 сентября | Праздник «Осень» выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, | 1-25 октября | Открытый день здоровья |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|--|
| | имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины. | 25 октября -4 ноября | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества |
| Новый год | Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной, праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 1-31 декабря | «Праздник Новый год. Выставка детского творчества |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом и водой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | январь | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитников Отечества | Продолжать расширять знания детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Родину от врага прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 1-23 февраля | Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы | 25 февраля-8 марта | Праздник «8 марта». Выставка детского |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | семьи, любви к маме, бабушки. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчина должен уважительно относиться к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | творчества |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с н.\д. прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, гжель). Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративным прикладным искусство. Рассказать о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 9-30 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, разливаются реки, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | 1-25 апреля | Праздник «Весна-красна». 22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 25апреля-9 мая. | Праздник «Победы» Выставка детского творчества. |
| Лето | Формирование у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10-31 мая | Праздник «Лето». 5 июня – День защитника окружающей среды. Выставка детского творчества |
| В летний период сад работает В каникулярном режиме | | 1 июня по 31августа | |
| Мониторинг | 2 раза в год | Октябрь, апрель | Заполнение карт по мониторингу |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

| Тема | Содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|------|------------|--------|-------------------------------|
|------|------------|--------|-------------------------------|

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| День знаний | <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, что нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика</p> | 1-10 сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями.</p> <p>Знать о правилах безопасности поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях.</p> | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город Моя страна Моя планета | <p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказать детям, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | 1-25 октября | Выставка детского творчества |
| День народного единства | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе России, столице.</p> <p>Рассказать детям о Гагарине и др. героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | 25 октября -4 ноября | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества. |
| Новый год | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями</p> | 1-31 декабря | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|
| | празднования Нового года в различных странах. | | |
| Зима | <p>Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в полушариях Земли.</p> | январь | <p>Праздник «Зимы.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| День защитника Отечества | <p>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск, боевой техники.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества.</p> | 1-23 февраля | <p>Праздник «8 февраля – День защитников Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Международный женский день | <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | 1-8 марта | <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> | 9-30 марта | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| | Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | | |
| Весна | Формировать у детей обобщенное представление о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 1-25 апреля | Праздник «Весна красна». 22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в этой войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 25 апреля-9 мая | Праздник «День Победы» Выставка детского творчества |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад | 10-31 мая | Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества |
| | В летний период сад работает В каникулярном режиме | 1 июня по 31 августа | |
| Мониторинг | 2 раза в год | Октябрь, апрель | Заполнение карт по мониторингу |

Комплексно-тематическое планирование является примерным. Коллектив ДОУ и сам воспитатель вправе изменить его частично или полностью, руководствуясь, основными с выбранными направлениями, планом воспитательно-образовательной работы, рабочими программами.

**Обеспечение методической литературой.
Социально – коммуникативное развитие.**

| | |
|---|--|
| Перечень программ и технологий. Перечень пособий | Новицкая Ю.М. «Наследие» М.: Линко-пресс 2003. Региональный компонент / Черных Т.В. Образовательная программа изучения окружающего мира. Владивосток изд.ПИППКРО 2006. |
| Перечень программ и технологий | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. / М.: Просвещение 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. .Детство-пресс 2004. Программа развития и обучения дошкольника правилам дорожного движения М.: Олма-пресс 2002. |

Познавательное развитие

| | |
|---|---|
| Перечень программ и технологий | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,, Комарова Т.С., М.А.Васильева М.: Мозаика-синтез 2014. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н.// В кн. Юный эколог: Программа и условия её реализации в дошкольном учреждении . М.: 2002. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2006. |
| Перечень пособий. | Конструирование в детском саду. / Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез 2006 Беседы с дошкольниками о профессиях./ Потапова Т.В. М.:Сфера 2005. Конструирование из природного материала. ПарамоноваЛ.А., М.: Карпуз 2005. Художественный труд в детском саду. Кошелев В.М. М.: Просвещение 2002. Волшебная бумага Копцев В. М.: Чистые пруды. 2005. Уроки ручного труда Козлина Мозаика-синтез 2002. Помоги мне сделать самому. (развитие навыков самообслуживания) Авдеева И.С. СПб Паритет 2003. |
| Перечень пособий (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, конструктивная деятельность) | Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка. СПб Феникс 2002 Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Детство-Пресс 2003. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве М.: Сфера 2004. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера 2007. Колесникова Е.В. Математика для детей. М.: Сфера 2007. Павлова Л,Н Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. М.: Мозаика-синтез. 2008. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир» Учитель 2007. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» ТЦ «Учитель» 2004 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» ТЦ«Учитель»2004 Е.О.Смирнова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» Мозаика-Синтез М.2010. Уланова Л.А. «методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Детство-Пресс 2010. |

| | |
|--|---|
| | Юный эколог / Николаева С.Н. В кн. Юный эколог :Программа и условия её реализации в дошкольном учреждении. М.: 1998. Парфенова Т.М. Экологическое образование в детском саду; программа и конспекты занятий. СПб. Союз 2001. |
|--|---|

Речевое развитие.

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень пособий и технологий | Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос 2004. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. : Программа, методические рекомендации, конспекты занятий. М.: Вентана Граф 2008 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада М.: Мозаика синтез 1999. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-синтез 2005. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в д/с. 2 мл.гр. изд. Учитель 2004. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика развития речи и интеллекта в играх. Феникс 2002 |
|-------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень технологий и пособий | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера 2003. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. М.: 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 - 7лет с литературой. М.: 2010 |
|-------------------------------|---|

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2-7 лет. М.Мозаика синтез 2010. Лыкова И.А. Изодетельность в д/ с.Творческий центр «Сфера» 2008. |
| Перечень пособий. | Комарова Т.С. Занятия по изодетельности в детском саду Мозаика-Синтез 2010. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши Игровые занятия с детьми 1-3 лет М.: Мозаика синтез 2009. Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду М.: Просвещение 2002. Козакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники) М.: Сфера 2005 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (мл. и ср. группы) М.: Карапуз – дидактика 2006. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (2 мл, ср, ст., подг, группы) М.: Мозаика синтез 2011 Соломенникова О.А. Радость творчества, ознакомление детей с народным искусством. (занятия с детьми 5-7 лет) М.: Мозаика синтез 2005. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа «Ладушки» подг.гр.СПб2007 «Композитор» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа «Ладушки» ср., ст.гр.СПб2008 «Композитор» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа «Ладушки» мл.гр.СПб2009 «Композитор» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа «Ладушки» ясли..СПб2010 «Невская нота» И.Каплунова, И.Новоскольцева « Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.СПб2005 Ф.И.Буренина «Топ-хлоп малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Прогр. «Ладушки».подг.гр. дополнительный материал СПб2009 «Композитор» |
|--------------------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Перечень пособий | <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» изд.Аркти Москва 2004</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный мир» .СПб2005</p> <p>«Композитор»</p> <p>Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика» В.2 «Музыкальная палитра» СПб2005</p> <p>Е.Железнова «Веселые пальчика» от 2до 6 лет</p> <p>И.Каплунова «Как у наших у ворот» изд. «Композитор» СПб2005</p> <p>И.Каплунова «Я живу в России» изд. «Композитор» СПб2005</p> <p>М.Ю.Картушина «Праздники в детском в саду» мл.дош.возраст изд. СПб2008</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» театральные развлечения для детей 2-3 лет Т.Ц. М.: Сфера 2005</p> <p>Н.Б.Улашенко «Музыка» ср. (разработка занятий) изд. ТД «Корифей» Волгоград 2008</p> <p>Н.Б.Улашенко «Музыка» ср. (разработка нестандартных занятий) изд. ТД «Корифей» Волгоград 2008</p> <p>Т.А.Лапшина Календарные и народные праздники в детском саду (осень-зима) Волгоград изд. «Учитель» 2004</p> <p>Г.М Науменко «Фольклорные праздники» изд. Линка-Пресс Москва 2000</p> <p>З.Роот «Песенки и праздники для малышей» Москва Айрис-Пресс 2006</p> <p>З.Роот «Танцы с нотами для детского сада» Москва Айрис-Пресс 2008</p> <p>Н.В.Зарецкая «Танцы для детей среднего дошкольного возраста» Москва Айрис-Пресс 2008</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего возраста» М.: Айрис-Пресс 2006</p> <p>Н.Луконина, Л. Чадова «Праздники в детском саду для детей 2-4 лет» Москва Айрис-Пресс 2002</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Москва Айрис-Пресс 2003</p> <p>Э.Г. Чурилова «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва «Владос» 2003</p> <p>Т.И.Петрова, Е.С.Петрова, Е.Л. Сергеева «Театральные игры в детском саду» М.:«Школьная пресса» 2000</p> <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет ТЦ «Сфера» Москва 2009</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей сценарии занятий с детьми 3-4 лет «ТЦ «Сфера» М.:2004</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей сценарии занятий с детьми 4-5 лет «ТЦ «Сфера» М.: 2004</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» ТЦ «Сфера» 2003</p> <p>М.Д.Миханева «Театральные занятия в детском саду» Т.Ц. «Сфера» 2003</p> <p>А.Е. Антипина «Театральная деятельной в детском саду» Т.Ц «Сфера» М: 2005</p> <p>М.А.Михайлова, Н.В. Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Академия развития» Ярославль 2000</p> <p>Т.Ф.Коренева «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и мл. школьного возраста» в 2-х частях Москва «Владос» 2001</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники народов мира в детском саду» (зима-весна) изд. Скрипторий 2009</p> |
|------------------|--|

Физическое развитие

| | |
|-----------------------|---|
| Вариативная программа | <p>Программа по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет «Из детства в отрочество» Москва «Просвещение» 2004.</p> <p>Программа по формированию здоровья и развития речи Т.Н.ДороноваМ..Просвещение 2004.</p> <p>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» / З.И.Берестова М.:</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|--|--|
| | «Сфера» 2005. |
| Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье» | Развивающая педагогика оздоровления / В.Т.Кудрявцев М.: Линка-пресс 2000. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет / Л.И.Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез 2010. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет./Т.Е. Харченко. М.: Мозаика –синтез 2009. Уроки этикета / С.А.Насонкина, СПб. Детство-пресс 2001 Беседы о здоровье Т.А.Шорыгина М.: Сфера 2008. Формирование здорового образа жизни изд. Учитель 2009. |
| Перечень программ и технологий Технологии и пособия по проблеме «Физическое развитие» | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова, изд. дом Дошкольное воспитание 2005 . Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А.Рунова – М.: Мозаика-Синтез 2002. Теории и методика физкультурных мероприятий /В.Алямовская, М.: «Чистые пруды» 2005 Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н Борисова «Глобус» 2009. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет /Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2012. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. / Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез 2012 Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. / Л.И.Пензулаева Мозаика – Синтез 2012. Физкультура для малышей / С.Я Лайзане М.: Просвещение 1988. Движение день за днем / М.А.Рунова. М.: Линка-Пресс 2007. Нетрадиционные занятия в физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С.Галицына М.: Скрипторий 2005 Физкультура – это радость / Л.Н.Сивачева. – СПб.: Детство-пресс 2001. |